



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
TEORÍA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL				TIS 382		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. Petra Cabrera				Dra. Petra Cabrera			
Fecha de elaboración	Revisado por		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO				
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO	(FIRMA Y SELLO)				
SEPTIEMBRE, 2012							
Fecha de última revisión							
SEPTIEMBRE, 2012							

FUNDAMENTACIÓN

Este seminario pretende generar un conjunto de reflexiones referente al uso que se le viene dando a la teoría en la investigación social, de manera especial cuando los doctorantes inician el trayecto tutorial, donde se hace necesario contar con la asesoría de un buen tutor que le oriente en la estructuración del proyecto doctoral como tal, aquí el aspirante a doctor debe tener un tema específico para iniciar el trabajo de investigación, pero además, debe tener claro cómo formular el problema y cómo vincularlo con la teoría y el método así como también que tipo de investigación conviene adoptar.

Por otra parte, se pretende desglosar tres aspectos fundamentales de la teoría en la investigación social, son estos: 1), Partir de las premisas teóricas para identificar y aprehender la realidad; 2), La teoría a posteriori como representación de los hechos; y 3), La utilización utilitaria de los conceptos en función a la manipulación de la realidad.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Reflexionar acerca del uso y la función de la teoría en la investigación social

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
QUÉ ES LA CIENCIA		AL FINALIZAR LA UNIDAD I, EL PARTICIPANTE PODRÁ DISERTAR ACERCA DE LOS DIFERENTES CONCEPTOS DE LA CIENCIA Y EL OBJETO DE ESTUDIO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Conocer el uso de la teoría en la ciencia	• Qué es la ciencia según Aristóteles • La ciencia según Kant • La ciencia según Ainstein • La ciencia no es un concepto totalmente transparente • La ciencia y el objeto de estudio • La Nueva Ciencia	Discusión focalizada	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Formativa: Participación en discusión, presentación de propuestas en relación a la ciencia y al objeto de estudio.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA INVESTIGACIÓN ES LA BASE DE LA CIENCIA		AL FINALIZAR LA UNIDAD LOS PARTICIPANTES DEBERÁN CONOCER LA IMPORTANCIA DE LOS CUATRO POLOS EN LA PRÁCTICA CIENTÍFICA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
10 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Reflexionar acerca de la importancia de los cuatro polos en la práctica científica	• Polo Epistemológico • Polo Teórico • Polo Morfológico □ - Polo Técnico	• Presentación en power point	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Presentación en Power point acerca del contenido de la unidad II.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
FUNCIÓN DE LA TEORÍA		AL FINALIZAR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE HABRÁ LOGRADO COMPRENDER LA FUNCIÓN DE LA TEORÍA EN EL PROCESO INVESTIGATIVO	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CO NTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Comprender la función de la teoría	a) La teoría impregna solo el proceso concreto de la investigación b) La teoría es inmanentemente a toda observación empírica c) La teoría no es ideología d) La teoría no es especulación e) La teoría no es construcción de la práctica científica	• Discusión focalizada	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Se evaluará la intervención de cada participante.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
LA TEORÍA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL		AL FINALIZAR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE PODRÁ OFRECER SU APOORTE MEDIANTE LA DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE TEXTO SUGERIDO POR EL FACILITADOR PARA DEBATIR SUS POSTURAS MEDIANTE EL FORO, O EL ENSAYO ARGUMENTADO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Estudiar la teoría en la investigación social	• No hay dicotomía entre la teoría y la investigación • La práctica de la investigación empírica • El empirismo exagerado • La teoría en el proceso metodológico según Mario Bunge • Dos formas de incorporar la teoría a un proceso de investigación • El criterio de validez	• Foro o ensayo argumentado	
Esta unidad puede ser evaluada mediante un foro o un ensayo argumentado.			

UNIDAD V		OBJETIVO TERMINAL	
PROCESO Y TEORÍAS		AL FINALIZAR LA UNIDAD EL PARTICIPANTE HABRÁ LOGRADO DIFERENCIAR EN QUE CONSISTE LA LINEALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA ANTE LA CIRCULARIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
40 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Diferenciar linealidad y circularidad del proceso	• La investigación como proceso lineal • El concepto del proceso de la investigación en la teoría fundamentada • Linealidad y circularidad del proceso • Las teoría en el proceso de investigación •	Discusión focalizada	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Esta unidad puede ser evaluada mediante un foro o un ensayo argumentado.			

UNIDAD VI		OBJETIVO TERMINAL	
EL USO QUE SE LE HA DADO A LA TEORÍA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL		AL FINALIZAR LA UNIDAD, EL PARTICIPANTE HABRÁ COMPRENDIDO EL USO QUE SE LE HA DADO A LA TEORÍA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
40 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Conocer el uso que se le ha dado a la teoría en la investigación	• El empirismo • El método que legitima la teorización • La utilización utilitaria de los conceptos en función a la manipulación de la realidad	Discusión focalizada	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
Esta unidad puede ser evaluada mediante un foro o un ensayo argumentado.			

BIBLIOGRAFIA

DE BRUYNE Paul (1974) *Dynamique de la Recherche en Ciencias Sociales. Le pole de la pratique methodologique*. Press universitaire de France.

FLICK U. (2007) *Introducción a la Investigación Cualitativa*, España, Editorial Morata

HESSEN J. (1989) *Teoría del Conocimiento*, Caracas, Venezuela, Editorial Panaco

HORKHEIMER Max (2009) *Teoría Tradicional y Teoría Crítica*. México, España, Ediciones Paidó

Marchi G. y Ortíz M. (2004) *Introducción a la Problemática de la Epistemología*. Argentina, Ediciones Homo Sapiens

Martínez Miguellez (1999) *La nueva Ciencia. Su desafío, lógica y método*, México, Editorial Trillas.

----- (2000) *El Paradigma Emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. México, Editorial Trillas

MORSE Janice M.(2003) *Asuntos Críticos en los Métodos de Investigación Cualitativa*, Colombia, Editorial Contus. Universidad de Antioquia.

RUSQUE Ana María (2010) *De la Diversidad a la Unidad de la Investigación Cualitativa*, Caracas, Venezuela, Editores Hermanos Vadel

STRAUSS Anselm y CORBIN Juliet (2002) *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia, Universidad de Antioquia, Editorial Contus.